

## **Kunskap i landskapet**

Workshop på konferensen Sju Spegel 26-27 mars 2007

### OLIKA PLATSER, OLIKA TYPER AV KUNSKAP

Vad lär man sig av att vara i landskapet? Vad kännetecknar det lärandet?

Man kan få andra sorters kunskap på en 4H-gård och i ett landskap än i ett klassrum. Man kan fånga även de elever som inte klarar inomhusundervisning.

På 4H-gården finns andra möjligheter att förklara kunskap. De elever som går på fritidset kan vara både döva och blinda. Men i detta kunskapsrum kan man förankra kunskapen i en upplevelse. Man kan gå från konkret till abstract.

### VIKTEN AV STÄLLTID OCH DET LILLA ÄVENTYRET

Tiden mellan fråga och svar har ett värde i sig. Att inte bara kunna slå upp svaret i en bok utan hänvisas till en stunds känna-efter-tid ger en djupare förståelse, en djupare kunskap.

Det är intressant och givande att koppla in människor som har kontinuitet på en plats eller i en aktivitet.

Man måste måna om tillgängligheten till "det lilla äventyret" och möjligheten för barnen att uppleva en grön plätt (ex skolgården, Stockholms gröna kilar).

Närheten mellan barn och djur måste värnas. I ögonblicket vi får bry oss om och pyssla om någonting så händer någonting med oss. Inom demens- och missbrukarvård har kontakt med djur visat sig ha positiva effekter.

Det är viktigt att få stanna upp. Det kan ske i mötet med djuren, i mötet med naturen.